



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Skovbørnehaven
Søborgen

2023



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat børnehave
Dagtilbuddets navn:	Skovbørnehaven Søborg
Adresse: (alle matrikler)	Nødebovej 79, 3480 Fredensborg
Dagtilbudsleder:	Mia Kristiansen
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	Anja Rasmussen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Repræsentanten fra forældrerådet meldte afbud grundet sygdom. Lederen forsøgte at kontakte andre repræsentanter fra forældrerådet, men det var ikke muligt at stille med kort varsel.
Tilsynsbesøget gennemført dato:	25.10.2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	Pr. dags dato er der 35 indskrevne børn.
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Skovbørnehaven Søborg har ingen vuggestue.



Bemærkninger:	Der forventes at børnetallet er 41 børn pr. 1. Januar 2024
----------------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>Leder, 37 timer</p> <p>Pædagog, 37 timer</p> <p>To medhjælpere på 35 timer</p> <p>En medhjælper på 15 timer</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Lederen er i gang med at færdiggøre pædagoguddannelsen. Den forventes afsluttet i første kvartal 2024.</p> <p>I Skovbørnehaven Søborg vægter man at bruge hinandens kompetencer i den pædagogiske praksis. Udover faglige pædagogiske kompetencer, inddrages også andre ressourcer blandt medarbejderne, som kan bruges i hverdagen sammen med børnene i en pædagogisk kontekst. F.eks. er den ene medhjælper også uddannet gartner, hvilket er kompetencer og viden der drager god nytte af.</p>
Bemærkninger:	Der søges om at ansætte en pædagog på fuldtid pr. 1. januar 2024.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Ved dagens tilsyn er alle børn indenfor. Det er meget sjældent at hele børnegruppen er indenfor hele formiddagen.</p> <p>Det er tydeligt at børnene synes det er spændende at være inde og udforske forskellige og anderledes legemuligheder. Børnene leger i mindre grupper rundt omkring i begge huse.</p> <p>Der ses nærværende voksne der er opmærksomme på det enkelte barn og børnegruppen. Institutionens fysiske rammer gør at personalet har fordelt sig i forskellige rum og huse for at være nærværende med børnene. Der observeres også voksne som har mange forskellige opgaver i løbet af formiddagen der både består af praktisk og pædagogisk karakter, hvilket skaber afbrydelser i samspelet med børnene.</p> <p>De voksne har fordelt sig på forskellige aktiviteter/lokationer. I det ene hus er de voksne i hvert sit rum. Den ene er i køkkenet hvor der er borde og bænke man kan sidde ved. Her kan man tegne eller klippe efterårsskabeloner som bruges til at pynte op med. Den voksne hjælper børnene i gang og understøtter dem undervejs.</p> <p><i>En pige har sat sig op ved tegnebordet sammen med de andre børn. Hun sidder og kigger på de andre og prøver at komme i kontakt. De andre børn er optaget af at farvelægge. Efter lidt tid går den voksne over til pigen og spørger hvad hun har lyst til at tegne. Pigen har lidt svært ved at vælge. Den voksne hjælper pigen med at finde en kopi og farver. Derefter går pigen i gang med at farvelægge.</i></p> <p>De voksne er opmærksomme på de enkelte børn i grupperne og understøtter børnenes deltagelse og samspil i fællesskabet.</p> <p>Der observeres få konflikter i løbet af formiddagen. Personalet fortæller at de</p>
--	--

	<p>praktiserer en pædagogik hvor der er meget højt til loftet. Børnene har stor indflydelse på hvor de vil lege og hvad de vil lege med.</p> <p>De voksne understøtter en kultur hvor de store børn hjælper de små. Lederen fortæller at man helst skal sige ja til at andre må være med i legen, hvis det bliver svært, skal man hente en voksen.</p> <p>Der observeres børn der er omsorgsfulde ovenfor hinanden og hjælper hinanden med at finde legetøj eller hente en voksen hvis der er et barn der er ked af det.</p> <p>Lederen fortæller at forældrene inddrages i inklusionsarbejdet. De har en løbende dialog med forældregruppen omkring det at være en del af et fællesskab, samt hvad det vil sige at være gode kammerater som passer på hinanden i børnehaven.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Skovbørnehaven Søborg består af to bondehuse der ligger ved siden af hinanden med legeplads og have omkring. Husene er indrettet i et hjemligt miljø. Det ene hus er delt op i to rum, adskilt af en lille garderobe. I det ene rum er der køkkenet og et større bord med bænke til. I køkkenet bliver børnene krydset af når de kommer om morgenen. Det er et forholdsvis lille rum, hvor børnene kan sidde rundt om bordet og fordybe sig i finmotoriske aktiviteter. Rummet appellerer til små kreaprojekter og rolige aktiviteter. Ved dagens tilsyn er der stillet frem forskellige tegnesager og kopier som børnene kan farvelægge.</p> <p>Det andet rum er delt op i mindre kroge med forskellige læringsmiljøer og tilhørende legetøj af forskellig slags. For eksempel er der et legekøkkenmiljø, en krog til dukker og udklædning, et område med biler etc. Legetøjet er sorteret og præsenteret for børnene på en måde der understøtter legefællesskaberne.</p> <p>I det andet hus er de fysiske læringsmiljøer mere åbne hvilket skaber større plads til fysisk og grovmotorisk udfoldelse. Der er bl.a. indrettet et område med klatrevæg og madrasser som tiltrækker mange af børnene. I loftet er der støjabsorberende plader som bidrager til behagelig akustik.</p> <p>Væggene er udsmykket med børnenes tegninger og kreative projekter samt billeder af natur og dyr.</p> <p>Den tilhørende legeplads og have er ligeledes delt op i forskellige områder som indbyder til leg og motorisk udfoldelse. Ved dagens tilsyn er der ikke observeret udenfor fordi alle børn var indenfor.</p> <p><i>Adspurgt fortæller to børn hvor de synes det er sjovest at lege i børnehaven. De er begge meget enige i, at de sjoveste steder er udenfor. De fremhæver gyngen, bilen og køkkenet i sandkassen som de bedste steder at lege når de er i børnehaven.</i></p> <p>Gyngen som børnene taler om, hænger fra et stort træ nederst i haven. Lederen fortæller at forældrene har bygget legebilen sidste gang der blev arrangeret arbejdsdag. Legebilen er meget populær blandt børnene.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter 	<p>Der observeres fri leg og rammesatte aktiviteter i løbet af formiddagstimerne. Børnene bestemmer selv hvad de vil lave. De vælger også selv hvilket hus de vil være i. De skal huske at sige det til en voksen hvis de går over til det andet hus.</p> <p>Der leges i mindre grupper indenfor. De fleste børn er optaget af leg sammen med andre børn. Legen er dynamisk og spontan. Der observeres enkelte børn der ikke er deltagende i fællesskaber, hvor de voksne er opmærksomme og støtter/guider børnene ind i fællesskabet. Børnene inddrager de fysiske</p>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> • Læringsaktiviteter • Alsiddigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>læringsmiljøer og skaber således et fantasiunivers hvor forskelligt legetøj og udklædningstøj rammesætter legen.</p> <p><i>To drenge leger at de er farlige drager. De har fundet nogle kapper som de har taget på. De bevæger sig rundt imellem rummene i det ene hus. De lever sig ind i dragerollen, laver dragelyde og griner sammen. Legen udvikler sig og bliver højlydt. Den ene voksne siger til børnene at de skal huske indestemmen. Drengene leger videre lidt mere afdæmpet. De går ind i det andet rum hvor de bliver til to katte. Over i legekøkkenet finder de noget mad. De leger de spiser maden, lige som to katte ville gøre det.</i></p> <p>I løbet af formiddagen samles alle børn til en fælles samling for at fejre en fødselsdag. Det er tydeligt at de har faste rutiner ift. hvordan de holder fødselsdage. Alle børn og voksne sidder i en rundkreds. Der er en voksen der faciliterer samlingen, mens andre voksne sidder med i rundkredsen og hjælper børnegruppen med at deltage og bevare fokus.</p> <p>Til dialogmødet fortæller lederen om det evige dilemma ift. fri leg og rammesatte aktiviteter. De oplever tit en børnegruppe der er meget fordybet i leg. Nogle gange har de valgt at udsætte de planlagte pædagogiske aktiviteter, fordi de ikke ønsker at afbryde børnene hvis de er fordybet i legefællesskaber.</p> <p>I Skovbørnehaven Søborg har de en holdning til at de store børn skal lære flere slags lege. Som et led i de skoleforberedende aktiviteter lærer de store børn regellege. Det kan være stikbold, ståtrold eller forskellige brætspil, hvor børnene får erfaringer med at spille på hold og lære om det at vinde og tabe.</p> <p>Årstiderne spiller en vigtig rolle i børnehavens hverdag. De voksne har en løbende dialog med børnene omkring naturen og det at være i den. I løbet af efteråret har de for eksempel været på tur, hvor de lærer at kigge efter tegn på efterår.</p> <p>Når der bliver mørkere udenfor, holder børnehaven en lysfest hvor forældre også er inviteret. Ved dagens tilsyn er de i fuld gang med at forberede til lysfesten. Alle børn har lavet en lanterne og de har været med i det lokale supermarked for at handle ind til festen. De øver også børnehavens lanternesang som de skal synge når forældrene kommer. Der er et tydeligt engagement i børnegruppen omkring lysfesten. Flere børn henvender sig til ut i løbet af formiddagen for at vise frem sin lanterne som står klar på stuen.</p>
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Juni 2022
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	<p>Læreplanen evalueres løbende på personalemøder.</p> <p>Personalegruppen har haft en pædagogisk weekend sammen, hvor de har gået i dybden med læreplansarbejdet. De ser arbejdet med læreplanen som en proces der udvikler sig over tid.</p> <p>I øjeblikket har de en opmærksomhed rettet mod det at tydeliggøre hvordan hverdagens praksis hænger sammen med læreplanen.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>Personalet i Skovbørnehaven Søborg har fokus på at have de seks læreplanstemaer i spil i løbet af hele dagen. De reflekterer over hvordan flere temaer kan være præsenteret i en aktivitet.</p>
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Børnehavens personale udfører ikke sprogtestning af børnene. Hvis der er bekymringer omkring et barns sproglige udvikling, kontakter personalet den tilknyttede logopæd.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Personalet er optaget af at være nysgerrige på sproget sammen med børnene. De har fokus på sproget i alle hverdagens aktiviteter og rutiner. De går ofte på opdagelse i nye ord og taler med børnene om forskellige måder at udtrykke sig på.
Bemærkninger:	Lederen er gjort opmærksom på at børn, hvor der vurderes et behov for sproglig opmærksomhed, skal sprogtestes i børnehaven.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Ved dialogmødet blev der talt om, hvordan personalet arbejder med at skabe et inkluderende fællesskab, samt hvordan børn i udsatte positioner kan støttes ind i fællesskabet. Personalet beskriver hvordan de løbende italesætter det at være gode kammerater og passe på hinanden.</p> <p>Lederen fortæller at de har positive erfaringer med at skabe fællesskaber som alle børn er en del af. Det at have et godt kendskab til det enkelte barn er med til at understøtte rammen for fællesskabet.</p> <p>Forældrene inddrages i arbejdet med de inkluderende fællesskaber. Personalet er i dialog med forældrene om hvad det vil sige at være gode kammerater i børnehaven.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er et løbende samarbejde med psykolog, logopæd og ergoterapeut.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	<p>Der er et etableret forældresamarbejde i Skovbørnehaven Søborg. Forældrene inviteres flere gange i løbet af året til forskellige arrangementer. Der holdes lysfest, julefest, børnehavens fødselsdag samt åbent hus, hvor tidligere børn også inviteres. En gang i mellem inviteres forældrene til forældrekafe hvor de får indblik i de aktuelle projekter som udstilles.</p> <p>Forældrerådet har fået mange nye tilmeldinger og består i øjeblikket af 7 til 9 aktiver repræsentanter.</p>
Bemærkninger:	



Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	En del af børnene der går i børnehaven går videre til Søborg privatskole. Børnehaven og skolen har løbende samarbejde og brobygningsmøder. Der er ikke noget samarbejde med andre skoler, da børnene tilhører skoledistrikter i flere kommuner.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Børnehaven ligger geografisk et udfordrende sted i forhold til samarbejde med lokalsamfund. De benytter sig af den lokale legeplads, derudover er der ikke så mange tilbud i nærområdet. En gang imellem tager de bussen når de skal på en større udflugt. Sidste gang var til Øresundsakvariet i Helsingør.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>I Skovbørnehaven Søborg er de gode til at skabe rammerne for et trygt og udviklende børneliv. Der observeres nærværende voksne som møder det enkelte barn med anerkendelse i børnehøjde. Personalet er dygtige til at justere sig i forhold til børnegruppens behov og er nysgerrige og udforskende i forhold til at forstå børnenes perspektiver. Der lægges vægt på at børnene har en høj grad af selvbestemmelse i løbet af dagen, hvilket skaber dynamiske legefællesskaber og stor valgfrihed.</p> <p>Der anbefales at personalet er opmærksomme på de børn som ikke har overblik ift. hvilke legemuligheder der er i børnehaven. Det kan for eksempel være børn der møder lidt senere og har svært ved at komme ind i en etableret leg, eller nye børn som ikke er indforstået med børnehavens rutiner endnu.</p> <p>Det anbefales at personalet tydeliggør hvilke roller de har i løbet af formiddagen og hjælper hinanden hvis man har mange opgaver samtidig, så det relationelle samvær med børnene, ikke afbrydes unødvendigt af praktiske gøremål.</p> <p>Det anbefales at personalet reflekterer over hvordan man hjælper børnene til at være sammen i de aftalte rammer når man er indenfor. For eksempel når støjniveauet bliver for højt, anbefales de voksne at have fokus på at guide børnene i børnehøjde.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	<p>Der henstilles til at Skovbørnehaven Søborg ved sproglige bekymringer hos børn i 3 årsalderen, udfører den lovpligtige (jf. Dagtilbudsloven § 11) sprogurdering/sprogtest, forud for kontakten til logopæd.</p> <p>Der følges op på denne henstilling i april 2024</p>
Opfølgning på tilsynsbesøget:	April 2024

Tilsynsrapporten er	10.12.2024 Sara Wik
----------------------------	---------------------



